**Урок по русскому языку**

**2 класс**

**Тема:** **Какие бывают слоги? Как определить ударный слог.**

**Цель:** формирование умения делить слова на слоги, опираясь на количество в них гласных звуков.

**Задачи:**

* расширять и уточнять знания учащихся о способах деления слов на слоги;
* активизировать и расширять словарный запас обучающихся;
* создавать условия для развития коммуникативных навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

**Осваиваемые УУД**

***Регулятивные*:** определять цель урока, анализировать и сравнивать с эталоном, контролировать, корректировать и оценивать выполненную работу по заданным критериям, планировать учебное сотрудничество.

***Познавательные*:** извлекать полезную информацию, выбирать наиболее эффективные способы выполнения задания.

***Коммуникативные*:** принимать участие в работе парами, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью, учитывать разные мнения.

***Личностные*:** проводить самооценку на основе критериев успешности, адекватно понимать причины успеха/ неуспеха в учебной деятельности.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**

- Здравствуйте, ребята!

- Откройте тетради и запишите число, классная работа.

1. **Проверка домашнего задания.**

Стр. 62 упр.88.

Назовите 2 родственных слова, безударная гласная в корне которых требует проверки.

ВОДА – ВОДИЧКА (водный)

1. **Закрепление изученного материала.**

Какие слова называются родственными?

(Близки по смыслу, одинаковый корень).

Как пишется корень в однокоренных словах?

(Одинаково).

**Устно**

**Стр. 64, упражнение 94.**

Грусть, грус**т**ный, грустить

Найдите непроверяемую согласную. Проверьте ее.

1. **Самоопределение к деятельности.**

- Распределите буквы в 2 мешка. По какому признаку можно это сделать? *(Гласные, согласные?)*

2 ученика работают у доски. Оценивание их работы учащимися.

***а, р, м,***

***и, к, о***

- Что можно составить из согласной и гласной букв? *(Слог*). Какие слоги получатся из этих букв?

Ученики по очереди выходят к доске и составляют слоги.

**Учитель:**

Ма

***Дружат гласная с согласной,***

***Составляя вместе слог.***

ша

***МА- и –ША, а вместе МАША***

***К нам явилась на урок.***

-О чем мы сегодня будем говорить на уроке? *(О слогах).*

1. **Словарная работа.**

Выпишите из орфографического словаря, стр. 136-137 по одному слову, состоящему из 1, 2, 3 слогов.

Поставить ударение, подчеркнуть орфограммы, поделить на слоги.

1. **Физ.минутка.**

Слова из 1, 2, 3 слогов.

1. **Групповая работа.**

На доске.

Распредели слова по корзинам в соответствии с предложенными схемами слов.

Электронное приложение. (Анимация 3).

**8. Рефлексия.**

На доске запись:

 О-СА, ТИ-ГР, РЕ-КА, КРАС-КИ, УЛИ-ЦА, ШК-ОЛА.

- Ребята, что заметили? *(Некоторые слова разделены на слоги неправильно.)*

- Кто мог так разделить слова на слоги? *(Незнайка)*

- Выпишите только те слова, которые разделены правильно*.( о-са, ре-ка, крас-ки).*

**Проверка.** Сверка с образцом на доске.

**9. Подведение итогов урока.**

- Какие правила нужно помнить, чтобы разделить слово на слоги?

- Кто может сказать, что он хорошо научился делить слова на слоги?

**10. Домашняя работа.**

Выписать из орфографического словаря по 2 слова с 2 слогами и с 3 слогами.