**Конспект урока по окружающему миру.**  
 **Тема «Строение тела человека»**  
  
**Цели и задачи:**  
**1.** Ввести понятие «внешнее» и «внутреннее» строение тела человека, познакомить с частями и внутренними органами человека, дать первоначальное представление о работе внутренних органов. Научиться определять на своём теле места расположения внутренних органов.  
**2.** Развивать устойчивость внимания, долговременную память, словесно-логическое мышление на основе работы с компьютерной презентацией, со схемами на доске, при выполнении заданий в рабочей тетради.  
**3.** Формировать серьёзное отношение к своему здоровью на основе полученных знаний на уроке.  
**4**. Учить детей работе с научным текстом и умению выделять в нём главное.

**5**. Формировать отношения сотрудничества, взаимопомощи, адекватную самооценку.  
**Оборудование:**

1.Компьютерная презентация к уроку.

2.Мультимедийный проектор. Ноутбук.

3.Сдутый шарик, 8м веревка, губка, 5л бутылка.

4.У детей – клей, ножницы.

**Ход урока.**  
  
**I.Организационный момент.**  
  
**II. Логическая разминка.**  
  
Игра «Бывает – не бывает»  
  
- Лодка с мотором (бывает).  
-Картошка с косточкой (не бывает).  
- Табуретка без углов (круглая – бывает).  
- Автомобиль без колёс (не бывает).  
- Дерево с иголками (бывает).  
- Змея с ножками (не бывает).  
- Часы без стрелок (электронные - бывают)  
- Белый медведь (бывает).  
- Вишня с косточкой (бывает).  
-Синий котёнок (не бывает).  
- Слон с хоботом ( бывает).  
- Человек с хвостом (не бывает).  
-А что бывает у человека, мы узнаем сегодня на уроке. Мы начинаем изучать большую тему «Наше здоровье и безопасность», чему мы будем учиться, изучая этот раздел? (Прочтите текст на стр.3).

-Как вы думаете, чему мы сегодня будем учиться? (Прочтите на стр.4) (слайд 2)

-А что вы уже знаете? Что хотите узнать?  
**III . Работа по теме урока.**  
- Встаньте, пожалуйста, посмотрите друг на друга, сядьте и обсудите с соседом, из каких частей состоит тело каждого человека?

- Покажите у себя и назовите каждую часть тела. Прочтите, пожалуйста, на стр. 4 нижний абзац и скажите, как по - другому называются некоторые части тела.  
-А сейчас откройте, пожалуйста, тетрадь (стр.3) и найдите рисунок, на котором показано внешнее строение человека, подпишите его. Сами выберете и стрелками укажите, где находятся эти части тела человека.

- Проверьте друг у друга.

-Давайте посмотрим на слайде(3, 4)  
-Мы рассмотрели внешнее строение человека. А каково же его внутреннее строение. Расскажите, что вы об этом знаете.  
-Тело человека внутри состоит из ***органов***. В учебнике на стр. 5, обратите внимание, какие и где расположены внутренние органы. И покажите на своём теле.

- А сейчас, пожалуйста, в тетради (на стр.3) найдите рисунок, на котором показано внутренее строение человека, подпишите его. Сами выберете и стрелками укажите, где находятся эти органы в теле человека.

- Проверьте друг у друга по учебнику.

**IV. Физминутка.** (Водящий жестами изображает занятие человека, остальные повторяют и отгадывают: стирает, расчесывается, умывается, кушает, бегает, делает зарядку, пилит, летает, спит).

- А более подробно мы сможем познакомиться со значением внутренних органов человека, прочтя рассказ Александра Дорохова «Как работает наш организм» (стр.6-7).

Ученик читает отрывок о мозге, добавляет учитель (слайд 5).

* *Вы смотрите вокруг и видите предметы, людей. Вы читаете, пишите. Повинуясь своему желанию, вы бегаете, играете. Вы без труда вспомните, где вы были вчера, куда ездили летом. Вы решаете примеры и задачи. Всё это происходит как бы само собой. Но это не так. Вашими мыслями, движениями, чувствами управляет мозг – важнейший орган тела.****Головной мозг****– главный командный пункт организма. Что бы человек не делал, всем управляет мозг. Этот орган располагается в голове.*

-Из приложения вырежьте подходящий рисунок внутренних органов человека и наклейте его (тетрадь стр.4).

-Следующий внутренний орган, с которым мы познакомимся….

Ученик читает отрывок о лёгких, добавляет учитель (слайд 6). Показ опыта с губкой и 5 литровой бутылкой.

* ***Лёгкие*** *находятся в груди. Они похожи на две розовые губки. При выдохе они выпускают воздух из себя и уменьшаются в размерах (Учитель демонстрирует, сжимая губку). Когда мы делаем вдох, лёгкие наполняются воздухом и расширяются. Лёгкие непрерывно проделывают огромную работу. Если бы они перекачивали не воздух, а воду, то только за одну ночь подняли бы на высоту второго этажа полтонны воды – 500 кг.*

- Скажите, а как узнают, жив человек?

Ученик читает отрывок о сердце, добавляет учитель (слайд 7). Показ опыта с 5 литровой бутылкой.

***Сердце*** *размером всего с кулак. Но при этом сердце – неутомимый мотор, оно непрерывно гонит в сосуды кровь и заставляет её обегать всё наше тело.*-Из приложения вырежьте подходящий рисунок внутренних органов человека и наклейте его.

-Следующий внутренний орган, с которым мы познакомимся….

Ученик читает отрывок о желудке, добавляет учитель (слайд 8). Показ опыта с шариком.

* *Главное отделение «внутренней кухни» -****желудок****. Он находится в верхней части живота, под рёбрами, с левой стороны. Желудок напоминает мешок. Внутри он полый. Без еды он как спущенный воздушный шарик. Когда в него попадает пища, он растягивается. Но больше 2-3 литров еды в него поместиться не может. В нём с помощью желудочного сока, который он вырабатывает, начинает перерабатываться пища: она смачивается желудочным соком, измельчается, перетирается в кашицу.*

-Из приложения вырежьте подходящий рисунок внутренних органов человека и наклейте его.

-Следующий внутренний орган, с которым мы познакомимся….

Ученик читает отрывок о кишечнике, добавляет учитель (слайд 9). Показ опыта с верёвкой.

* *В желудке пища перерабатывается лишь наполовину. Она ещё густовата, да и состав её ещё не совсем тот, какой нужен организму. И тогда она отправляется в длинное путешествие по извилистому лабиринту****кишечника.****Он тянется почти на 8 метров, но свёрнут так плотно, что целиком помещается в животе.*

-Из приложения вырежьте подходящий рисунок внутренних органов человека и наклейте его.

-Следующий внутренний орган, с которым мы познакомимся….

Ученик читает отрывок о печени, добавляет учитель (слайд 10).

* *Есть ещё один важный орган нашей внутренней кухни. Рядом с желудком находится****печень.****Она находится справа от желудка в верхней части живота и вырабатывает желчь, которая поступает в кишечник и помогает перерабатывать пищу. Печень обезвреживает отходы и яды.*

- Найдите, пожалуйста, печень на нашей моделе.  
- Итак, мы поговорили о всех внутренних органах человека. Перечислите их по схеме.   
-Зачем нам надо знать внутренние органы человека?  
  
**V. Закрепление изученного.**  
- А сейчас Мудрая Черепаха приготовила нам несколько заданий. (Работа в электронном приложении к учебнику.)

- Любознательный Попугай тоже приготовил вам задание в тетради на стр.4 кроссворд.

**VI. Итоги урока.**

- Ребята, мы изучили новую тему. Что вы узнали нового для себя?

- Вы можете сейчас сказать, почему эта тема очень важна? ( Необходимо хорошо знать, как устроен твой организм, и как работают его органы, чтобы правильно жить и быть здоровым!)

-О том, как правильно следить за своим здоровьем мы поговорим на следующем уроке.

- Оцените, пожалуйста, свои достижения на уроке (показывают знак и объясняют).

**VII. Домашнее задание.**

- Учебник стр.4-7

- Составить свой режим дня.