**КАКИЕ БЫВАЮТ СЛОГИ?**

**Цель:** повторить правила деления на слоги.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся делить слова на слоги; аргументировано отвечать, доказывать свое мнение; будут учиться осознавать роль языка и речи в жизни человека, работать в паре, проявлять способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.

**ХОД УРОКА**

**I. Организационный момент.** Разминка для мышц кистей рук. Оформление тетрадей.

**II. Актуализация знаний.**

1.Чистописание.

Повторение написания строчной буквы *в* (ее элементы, виды соединений с другими буквами).

Самооценка написанных букв.

- Найдите три самые красивые буквы и зажгите над ними «звездочки».

- Какой звук обозначает буква В? *(Согласный, звонкий, может обозначать мягкий и твердый звуки).*

- С какими буквами нужно соединить букву В, чтобы она стала обозначать мягкий звук? *(ве, ви, вё, вя, вю)*. Запишите. Что получилось? *(слоги)*.

- С какими буквами надо соединить букву В, чтобы она стала обозначать твердый согласный звук? *(ва, во, ву, вы, вэ)*. Что получилось? *(слоги).*

2. Словарная работа. Орфографический словарь.

- Найдите слова на букву В.

***вдруг***

***весело***

***ветер***

***воробей***

***ворона***

Орфографическое чтение детьми слов из словаря.

- Эти слова нам знакомы. Мы знаем как написать их правильно.

- Наша цель сейчас запомнить всю группу слов.

- Каким приемом мы воспользуемся? *(Составим текст с данными словами.*

*Например: Вдруг весело дунул ветер. Воробей и ворона удивились).*

- Запишите группу слов по памяти.

 Проверка. Самооценка. Исправление ошибок.

**III. Самоопределение к деятельности.**

- Распределите буквы в 2 мешка. По какому признаку можно это сделать? *(Гласные, согласные?)*

2 ученика работают у доски. Оценивание их работы учащимися.

***а, р, м,***

***и, к, ю,***

***л, н, о***

- Что можно составить из согласной и гласной букв? *(Слог*). Какие слоги получатся из этих букв?

Ученики по очереди выходят к доске и составляют слоги.

Учитель:

Ма

***Дружат гласная с согласной,***

***Составляя вместе слог.***

ша

***МА- и –ША, а вместе МАША***

***К нам явилась на урок.***

-О чем мы сегодня будем говорить на уроке? *(О слогах).*

Выслушиваются ответы нескольких учеников с объяснением своего мнения.

- Откройте учебник на стр. 65 и прочитайте вопрос, на который мы сегодня ответим. *(Какие бывают слоги?)*

**IV. Работа по теме урока.**

1.Учебник. Упражнение 95.

Дополнительное задание: выписать слоги, состоящие из 1 звука, 2, 3 звуков. - Из какого количества звуков могут быть слоги?

2. Деление на слоги ранее записанных слов из словаря.

- Как узнать сколько в слове слогов? *(Ответы детей)*

- Прослушивание информации о слогах на компьютере.

При произнесении слова в нем можно выделить слоги.

Слог состоит из одного или нескольких звуков.

В слоге обязательно есть гласный звук

(**ру/ка**, **а/ист**, **ша/пка**, **о/кунь**).

В слове столько **слогов**, сколько в нем **гласных** звуков.

- Верны ли были наши предположения?

- Разделите на слоги слова из словаря, которые мы записали.

**V. Физкультминутка.**

**VI. Закрепление изученного материала.**

1. Учебник. Упражнение 96. Работа с пословицами.

Дополнительное задание: разделите слова на слоги. Обозначьте цифрой односложное слово; двухсложное; трехсложное; четырехсложное.

Взаимопроверка.

2. Работа с компьютером.

Работа в паре

Задание: распредели слова по корзинам в соответствии со схемами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***дождь******речь******столяр*** | ***договор******свекла******позвонит*** | ***день******щавель******торты*** | ***понял******поняла******шофер*** |

**VII. Рефлексия.**

На доске запись:

 О-СА, ТИ-ГР, РЕ-КА, КРАС-КИ, УЛИ-ЦА, ШК-ОЛА.

- Ребята, что заметили? *(Некоторые слова разделены на слоги неправильно.)*

- Кто мог так разделить слова на слоги? *(Незнайка)*

- Выпишите только те слова, которые разделены правильно*.( о-са, ре-ка, крас-ки).*

Проверка. Сверка с образцом на доске.

 **VIII. Подведение итогов урока.**

- О чем говорили сегодня на уроке?

- Какие правила нужно помнить, чтобы разделить слово на слоги?

- Кто может сказать, что он хорошо научился делить слова на слоги?

- Оцените свою работу на уроке с помощью «светофора».

 - Я научился делить слова на слоги без ошибок.

 - Я допускаю ошибки при делении слов на слоги.

- Я не научился делить слова на слоги.